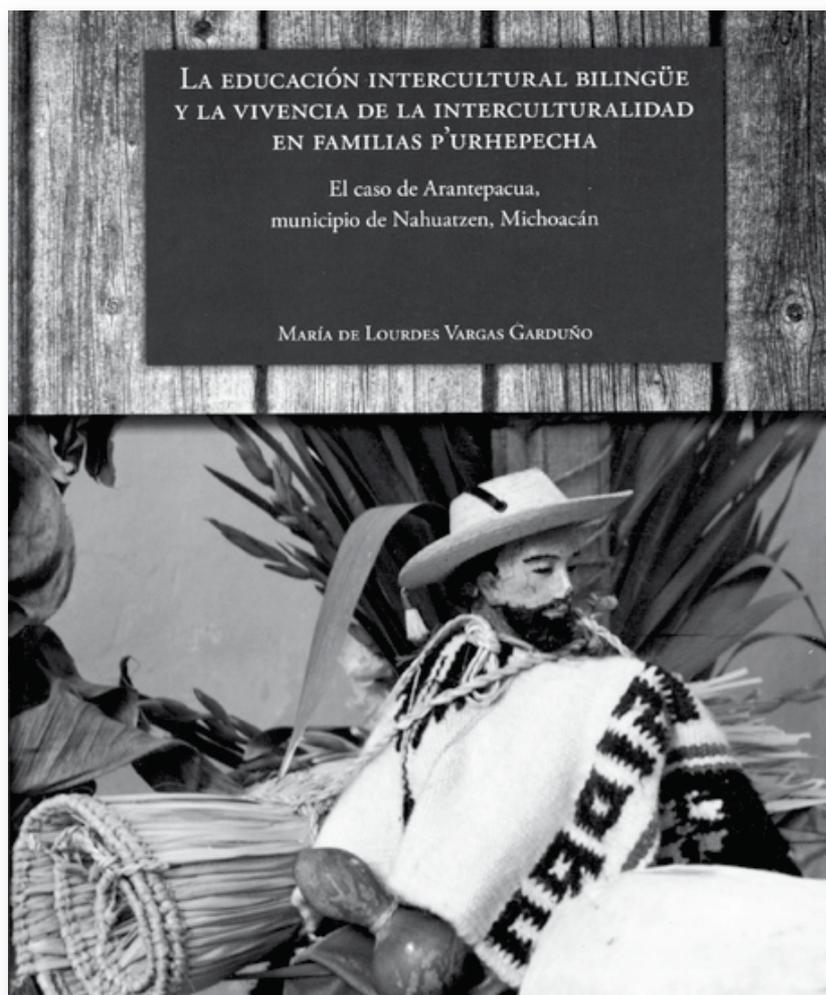




LIBROS, REVISTAS Y DOCUMENTACIÓN VARIA



RESUMEN:

El libro que el lector tiene en sus manos está dirigido a investigadores, estudiantes de licenciatura en ciencias de la educación, profesores en servicio y todo aquél interesado en el tema de la interculturalidad y de cómo se vive en México a través de las prácticas educativas en el medio indígena. En él, se analiza un caso específico, que si bien, no describe la situación general del contexto p'urhepecha, sí constituye una muestra de comunidades indígenas que viven en situaciones similares y de una de las tantas problemáticas a las que se enfrenta el proyecto de Educación Intercultural Bilingüe.

No obstante, cabe un cuestionamiento: ¿Por qué investigar cómo las familias van incorporando la noción de interculturalidad en el proceso de construcción de identidad a partir de una posible influencia de las políticas derivadas de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB)? Porque en las comunidades indígenas (como sucede en toda sociedad), la escuela se constituye en un espacio privilegiado para la difusión e introyección de ideologías, las cuales llegan al seno familiar y en medio de tensiones, inciden de manera paulatina en los procesos de construcción de identidad que se concretan en la vida cotidiana. Así pues, constituye un tema relevante conocer hasta dónde repercute en las familias, el modo en que los profesores implementan dentro del aula el proyecto EIB, para vivir la interculturalidad o si en realidad no la viven; o si su manera de vivir la interculturalidad se debe a otros factores.

JUVENTUDES INDÍGENAS:

de hip hop y protesta social
en América Latina



Maya Lorena Pérez Ruiz y Laura R. Valladares de la Cruz
Coordinadoras

INSTITUTO NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA

COLECCIÓN
ETNOLOGÍA
Y ANTROPOLOGÍA SOCIAL
SERIE ENLACE



Maya Lorena Pérez Ruiz
Laura R. Valladares de la Cruz
Coordinadoras

¿Existen los jóvenes en los pueblos indígenas de América?
¿Cuál es la historicidad de su configuración identitaria dentro de sus pueblos de origen? ¿Cómo son los jóvenes indígenas actuales y cómo viven su juventud en los contextos contemporáneos de fuerte movilidad y de múltiples interacciones comunicativas con las sociedades nacionales y globales? ¿Cómo se identifican y actúan? ¿Cuáles son sus posiciones y compromisos con sus pueblos de origen? Son las preguntas que busca responder este libro, a través de casos de jóvenes de los Andes peruanos y bolivianos, de la Amazonia brasileña, y de México: Yucatán, Puebla, Michoacán, Chiapas, Hidalgo, Oaxaca, y ciudad de México, más una perspectiva nacional sobre la organización de los jóvenes indígenas.

Los doce trabajos reunidos en esta obra analizan a los jóvenes indígenas en sus interacciones y contextos culturales e identitarios, tanto rurales como urbanos, en el marco de la investigación antropológica cuya raíz histórica se encuentra en los estudios sobre sociedades indígenas, organización social, economía, conflicto y relaciones de poder, familias, parentesco, ciclos de vida, ritualidad y cosmogonía, ritos de paso y noviazgo entre otros, sustentando los resultados de la investigación en un intenso trabajo de campo.

 **CONACULTA**  **INAH**

Código

**JUVENTUDES INDÍGENAS:
del hip hop y protesta social en América Latina**



REVISTA

ISSN-1665-0441

Ra Ximhai

uaim Publicación Semestral de Paz, Interculturalidad y Democracia

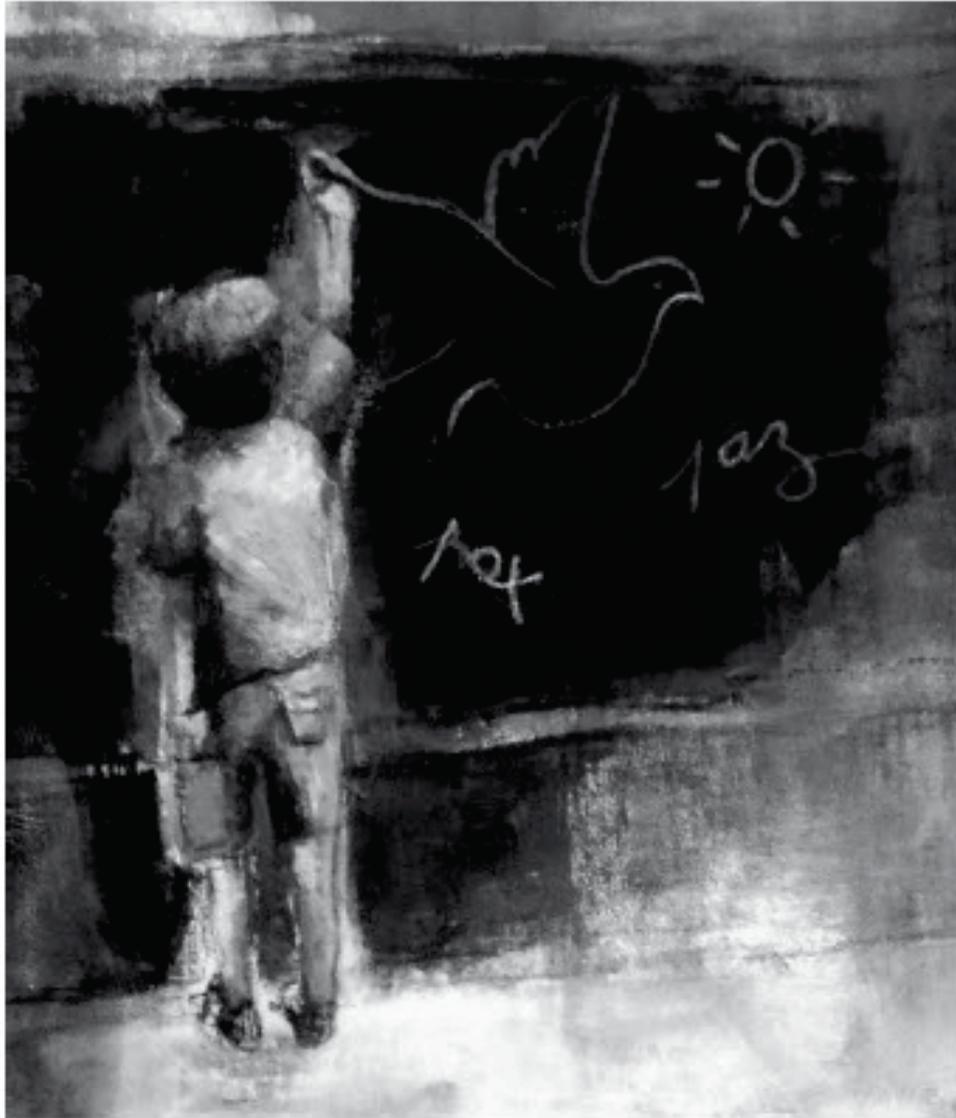
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA DE MÉXICO

uaim

Toda la Gente, Todos los Pueblos

Simen Yoamía, Simen Pa?ila Yo!e'men

Vol. 10 Núm. 2 Enero-Junio 2014



Colección Iguales

EDICIÓN ESPECIAL



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Centro UNESCO en
Resolución Internacional de Conflictos
y Construcción de Paz
Ciencia

CONTENIDO

VOLUMEN 10 NÚMERO 2 ENERO-JUNIO 2014.

EDICIÓN ESPECIAL

PAZ, INTERCULTURALIDAD Y DEMOCRACIA

ISSN 1665-0441

COEDICIÓN RA XIMHAI

CONSORCIO DE UNIVERSIDADES CÁTEDRA UNESCO

EN RESOLUCIÓN INTERNACIONAL DE CONFLICTOS Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

COLECCIÓN IGUALES

PROGRAMA DE VALORES POR UNA CONVIVENCIA ESCOLAR ARMÓNICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MÉXICO

13 Presentación

17 Educación, convivencia y paz

- 19 Educar para la convivencia escolar y la paz: principios y prácticas de esperanza y acción compartida
ANTIA YUDKIN-SULIVERES
- 47 Un *iter* de la educación para la paz desde la escuela
ISABEL-PUERTA LOPERA
- 79 La responsabilidad social de los maestros de lenguas en México
LETICIA-ARACELI-SALAS-SERRANO
- 95 Los docentes como constructores de prácticas de paz
GLORIA MARÍA ABARCA OBREGÓN

113 **Enfoques en la cultura y educación para la paz**

- 115 Educación, paz integral sustentable y duradera
EDUARDO ANDRÉS SANDOVAL FORERO
- 135 Una mirada subalterna y desde abajo de la cultura de paz
JUAN DANIEL CRUZ Y VICTORIA FONTAN
- 153 El conflicto social, un concepto necesario en la educación para la paz
ANDRÉS FELIPE LOPERA BECERRA
- 181 Formación en ciudadanía y cultura democrática como construcción de paz
FELIPE PIEDRAHITA RAMÍREZ

203 **Pedagogía para la paz**

- 205 Derechos humanos, educación, interculturalidad: construyendo prácticas pedagógicas para la paz
SUSANA SACAIVINO; VERA MARIA CANDAU
- 227 Pedagogía de las diferencias y la equidad... Desde y hacia una educación-cultura inclusiva de paz positiva e integral
ANAIDA PASCUAL-MORÁN
- 257 Del Presente al Futuro: De la Educación para la Paz a la Pedagogía para la Paz
AMARAL PALEVI GÓMEZ-ARÉVALO

291

Experiencias de educación para la paz

- 293 Educación intercultural para la paz y la convivencia escolar en el Estado de México
IRMA ISABEL SALAZAR MASTACHE
- 313 La educación para la paz en Colombia: Estrategias de transformación y resolución negociada de los conflictos
GIOVANY AREIZA-MADRID
- 337 Fortaleciendo la Educación en Ambientes Adversos. La Apuesta Educativa del Departamento de Antioquia; Colombia.
AMALIA RODRÍGUEZ, MARÍA ALEJANDRA GONZÁLEZ, MAURICIO LÓPEZ

María Bertely Busquets
Gunther Dietz
María Guadalupe Díaz Tepepa / Coordinación general

Multiculturalismo y educación



Colección Estados
del Conocimiento

general

Coordinación general

María Bertely Busquets
Gunther Dietz
María Guadalupe Díaz Tepepa

Colaboradoras

Mayeli Ochoa Martínez / Alicia Álvarez Santiago

Coautores

Salvador Sigüenza Orozco // Graciela Fabián
// Saúl Velasco Cruz // Aleksandra Jablonska
Zaborowska // Maren von Groll//Ulrike Keyser
Ohrt // Elías Silva Castellón // Nicanor Rebolledo
Reséndiz // María del Pilar Miguez Fernández //
Zulema Gelover reyes // Pedro Antonio da Silva
Abrantes // Gabriela Czarny Krischkautzky //
Elizabeth Martínez Buenabad // Laura Selene
mateos Cortés // Rosa Guadalupe Mendoza Zuany
// Erica González Apodaca // Angélica Rojas Cortés
// Patricia Medina Melgarejo // Bruno Baronnet //
Elíaz Pérez Pérez // Yolanda Jiménez Naranjo //
Gialuanna Ayora Vázquez // Maike Kreisel

dos
nto

Otros títulos de esta colección

- La investigación en México en el campo Educación y valores
- La investigación curricular en México
- Filosofía, teoría y campo de la educación
- Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas
- Educación y ciencia: políticas y producción de conocimiento
- Educación, desigualdad y alternativas de inclusión
- Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates
- Investigaciones sobre la investigación educativa
- Procesos de formación. Vol. I
- Procesos de formación. Vol. II
- Una década de investigación educativa en conocimientos disciplinares en México: matemáticas, ciencias naturales, lenguaje y lenguas extranjeras
- Aprendizaje y desarrollo
- Entornos virtuales de aprendizaje
- Historia e historiografía de la educación
- La investigación en educación ambiental para la sustentabilidad en México
- Prácticas educativas en espacios escolares

Los estados del conocimiento son uno de los productos más relevantes generados por los investigadores de la educación en México. Cada 10 años centenares de estudiosos agrupados en el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) se organizan para hacer una exhaustiva recuperación y sistematización de lo generado en el país durante la última década. En esta ocasión, el COMIE y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) se unieron para editar el resultado de ese esfuerzo de síntesis y análisis, organizado en áreas de interés de los investigadores con obra publicada y reconocimiento en el campo.

Entre los años 2002 y 2012, el enfoque intercultural y bilingüe se vuelve transversal al sistema educativo mexicano; las políticas públicas muestran sus límites de cara a una agencia social antes invisible. La obra *Multiculturalismo y Educación*—a cargo de una treintena de autores— se organiza en torno a los debates globales y latinoamericanos, la historia de la educación, las políticas públicas, la formación de maestros, el multilingüismo y la educación bilingüe; a la infancia y la juventud indígenas, la escolarización indígena en ciudades y con jornaleros agrícolas, así como la interculturalidad en educación superior convencional y en universidades interculturales. En el presenta trabajo también se reportan estudios sobre proyectos locales y prácticas de autonomía, movimientos decoloniales, epistemologías indígenas y la articulación entre conocimientos locales y escolares.

ISBN ANUIES
ISBN COMIE



Colección Estados
del Conocimiento